

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Многопрофильный  
лицей №37» НМР РТ  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Многопрофильный  
лицей №37» НМР РТ  
Д.Д.Котляр  
Приказ № 210 от «29» августа 2023г.



Приложение 2 к ФОП НОО

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**в 1-4 классах**

2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

Учебный предмет «Государственный язык Республики Татарстан – татарский язык» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**Целью** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

**Задачи** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Государственный язык Республики Татарстан – татарский язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

По учебному плану начального общего образования (вариант 3) на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» отводится 2 часа в

неделю в 1-3 классах, 1 час в неделю в 4 классах, что составляет в 1 классах - **66** часа; во 2-3 классах – **68** часа, в 4 классах - **34** часов.

Программа выполняется за счет уплотнение тем и за счет внеурочной деятельности. В 1-4 классах реализуется программа «Я говорю по-татарски» (В 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 68 часов).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН – ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

#### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

#### ***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объёму устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
  - аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
  - говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
  - чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
  - письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

**1 КЛАСС**

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования — до **0,4 минуты**) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

### **Говорение**

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее **2 - 3 реплик** со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее **2-3 фраз** в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее **2-3 фраз**).

### **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до **30** слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до **60 слов**).

### **Письмо**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее **100** изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?» «нарса?» «кая?» «кайда?» «ничэ?» «ничэнче?» «нинди?» «нишли?»
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция *имя прилагательное + имя существительное во мн. числе (яхшы укучылар)*;
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1-10);
- конструкция *числительное + имя существительное в ед. числе (биш укучы)*;
- личные местоимения в именительном: «мин», «син»; в притяжательном: «минем», «синең»; в направительном падежах: «миңа», «сиңа»;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы *-мы/-ме, түгел*;
- послелог «белән» с именами существительными;

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

## **2 КЛАСС**

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования — до **0,5 минуты**);
- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее **3-4 реплик** со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — не менее **3-4 фраз**);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — не менее **3-4 фраз**);
- декламировать стихи.

### **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

### **Письмо**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец.
- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ц], [h], [ч];
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция *имя суц. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица: Алсуньң китабы, Гүзәлнең дәфтәре*;
- количественные и порядковые числительные (11-100);
- личные местоимения в именительном: *мин, син*; в притяжательном: *минем, синең*;
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк»/ «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами *-мы/-ме*), побудительное;

#### **Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;



- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

### 3 КЛАСС

Обучающийся научится:

#### **Аудирование**

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования — до **0,5 минуты**).

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее **4-5 реплик** со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее **4- 5 фраз**);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее **4- 5 фраз**);
- составлять собственный текст по образцу;
- декламировать стихи.

#### **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до **60** слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до **120 слов**).
- читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письмо**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;- выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

#### **Языковые знания и навыки**

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова.

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее **300** изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами *-чы/-че*;
- производные имена прилагательные с аффиксами *-лы/-ле*; *-сыз/-сез*;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия «*буген*», «*иртәгә*», «*кичә*»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «*янында*», «*алдында*», «*артында*» с именами существительными;
- конструкция *имя сущ. + имя сущ. (с афф. принад.)*: *Казан шәһәре*, *киемнәр кибете*;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

#### **Социокультурные знания и умения**

- знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знать названия татарских и русских национальных праздников.

### **4 КЛАСС**

Обучающийся научится:

#### **Аудирование**

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее **5-6 реплик** со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее **5-6 фраз**);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее **5-6 фраз**);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее **5-6 фраз**);
- декламировать стихи.

### **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до **60** слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации).
- читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;
- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;
- читать текст с прогнозированием основной темы текста;
- читать про себя несплошные тексты и понимать представленную в них информацию.

### **Письмо**

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- писать формулировки тезисов (составлять план);
- выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;
- писать вопросы по теме, проблеме текста;
- составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать татарские слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее **400** изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «*иртән*», «*кичен*», «*кышын*», «*жәден*», «*язын*», «*көзен*», «*аннан соң*»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «*турында*» с существительными и личными местоимениями;
- частицы *да/дә*, *та/тә*, *иң*, *бик*;
- союз «*чөнки*»; относительное слово «*шуңа күрә*»;

#### **Социокультурные знания и умения**

- знать татарских писателей и поэтов;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН – ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

## 1 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

- 1. Мир моего «Я»:** Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
- 2. Мир моих увлечений:** Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
- 3. Мир вокруг меня:** Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
- 4. Моя родина:** Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

### Умения по видам речевой деятельности

#### *Аудирование*

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

#### Говорение

##### *Диалогическая речь:*

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

##### *Монологическая речь:*

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

##### *Смысловое чтение*

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

#### Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв *ә, ө, ү, әж, ң, һ*; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### Языковые знания и навыки

##### *Фонетическая сторона речи*

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;

- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее **100** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для I класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция *имя прилагательное + имя существительное во мн. числе (яхшы укучылар)*;
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1-10);
- конструкция *числительное + имя существительное в ед. числе (биш укучы)*;
- личные местоимения в именительном: «мин», «син»; в притяжательном: «минем», «синең»; в направительном падежах: «миңа», «сиңа»;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы *-мы/-ме, түгел*;
- послелог «белән» с именами существительными;

#### **Социокультурные знания и умения**

- знание отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц на татарском языке.

#### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **2 КЛАСС**

#### **Тематическое содержание речи**

- 1. Мир моего «Я»:** Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
- 2. Мир моих увлечений:** Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
- 3. Мир вокруг меня:** Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.

**4. Моя родина:** Казань - столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### ***Аудирование***

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь:***

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

##### ***Монологическая речь:***

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок.

##### ***Смысловое чтение***

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

##### ***Письмо***

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

#### **Языковые знания и навыки**

##### ***Фонетическая сторона речи***

- чередование согласных звуков (к//г, н//б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы,

приказа;

- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов - названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция *имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица: Алсуньң китабы, Гүзалнең дәфтәре*;
- количественные и порядковые числительные (11-100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан? »;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк»/ «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами *-мы/-ме*), побудительное.

#### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

#### **Компенсаторные умения**

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

### **3 КЛАСС**

#### **Тематическое содержание речи**

**1. Мир моего «Я»:** Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

**2. Мир моих увлечений:** Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

**3. Мир вокруг меня:** День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.

**4. Моя родина:** Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

#### **Умения по видам речевой деятельности**

##### ***Аудирование***

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
  - выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;
  - восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания/ понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).
- Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

##### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь:***

- ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;
- диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

##### ***Монологическая речь:***

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

##### ***Смысловое чтение***

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

##### ***Письмо***

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

##### **Языковые знания и навыки**

##### ***Фонетическая сторона речи***

- произношение слов с двойными согласными (*кайтты, китте*);
- произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *ел* [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;



- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;  
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов - названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами *-чы/-че*;
- производные имена прилагательные с аффиксами *-лы/-ле*; *-сыз/-сез*;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия *«буген», «иртәгә», «кичә»*;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова *«янында», «алдында», «артында»* с именами существительными;
- конструкция *имя сущ. + имя сущ. (с афф. принад.)*: *Казан шәһәре, киемнәр кибете*;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

#### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чувашаи, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

#### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

**1. Мир моего «Я»:** Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.

**2. Мир моих увлечений:** Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

**3. Мир вокруг меня:** Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

**4. Моя родина:** Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### ***Аудирование***

- восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;
- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь:***

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.
- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

##### ***Монологическая речь:***

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

##### ***Смысловое чтение***

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;
- выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
- чтение текста с прогнозированием темы текста;
- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

#### ***Письмо***

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- письменная формулировка тезисов (составление плана);
- выписывание цитат из текста к заданным вопросам;
- письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов - названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (*савыт-саба*), сложных (*ташбака*), составных (*салават күпере*) слов.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы *да/дә, та/тә, иң, бик*;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә»;

### ***Социокультурные знания и умения***

- знание и использование элементов речевого этикета в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- краткое представление достопримечательностей своей республики.

### ***Компенсаторные умения***

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН – ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»**

### **Блок «Татарский язык»**

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы (тематика общения)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>					
1.1	Давайте познакомимся.	4			<a href="#">1 класс, 3 модуль (selam.tatar)</a> <a href="#">Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</a>
1.2	Я и моя семья.	3			<a href="#">1 класс, 5 модуль (selam.tatar)</a> <a href="#">Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</a>
1.3	Здоровье.	1			<a href="#">Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	В огороде	3			<a href="#">Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</a>
2.2	Татарские национальные блюда	1			<a href="#">1 класс, 7 модуль (selam.tatar)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя школа.	2			<a href="#">1 класс, 2 модуль (selam.tatar)</a> <a href="#">1 класс, 4 модуль (selam.tatar)</a> <a href="#">Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</a>
3.2	В магазине.	3			<a href="#">1 класс, 10 модуль (selam.tatar)</a> <a href="#">Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</a>
3.3	Времена года	4			<a href="#">Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>			
<b>Раздел 4. Моя родина</b>					

4.1	Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село.	1			<a href="http://tatarschool.ru">Татарская школа :: Куңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</a>
4.2	Животный мир.	11			<a href="http://tatarschool.ru">Татарская школа :: Куңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>			

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы (тематика общения)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>					
1.1	Наша семья. Встреча гостей.	2			<a href="http://tatarschool.ru">Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru) 2 класс, 10 модуль (selam.tatar)</a> <a href="http://tatarschool.ru">Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)</a>
1.2	Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.	6			<a href="http://selam.tatar">2 класс, 2 модуль (selam.tatar)</a> <a href="http://tatarschool.ru">Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Зимние и летние забавы.	2			<a href="http://tatarschool.ru">Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Мы идем в школу.	9			<a href="http://tatarschool.ru">Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)</a>

					<a href="http://tatarschool.ru">приложения (tatarschool.ru)</a>
3.2	В магазине продуктов, одежды, игрушек.	2			<a href="http://selam.tatar">2 класс, 3 модуль (selam.tatar)</a> <a href="http://selam.tatar">2 класс, 5 модуль (selam.tatar)</a> <a href="http://selam.tatar">2 класс, 8 модуль (selam.tatar)</a>
3.3	В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.	10			<a href="http://selam.tatar">1 класс, 9 модуль (selam.tatar)</a> Татарская школа :: <a href="http://tatarschool.ru">Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)</a> <a href="http://selam.tatar">2 класс, 7 модуль (selam.tatar)</a> <a href="http://selam.tatar">2 класс, 5 модуль (selam.tatar)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>21</b>			
<b>Раздел 4. Моя родина</b>					
4.1	Казань - столица Республики Татарстан.	1			<a href="http://selam.tatar">3 класс, 13 модуль (selam.tatar)</a>
4.2	Татарская национальная одежда.	1			<a href="http://selam.tatar">2 класс, 3 модуль (selam.tatar)</a>
4.3	Татарские национальные блюда. Праздники.	1			<a href="http://tatarmultifilm.ru">Анимационный сериал «Ак Буре» (tatarmultifilm.ru)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>			

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы (тематика общения)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>					
1.1	Мой режим дня.	3			<a href="http://selam.tatar">3 класс, 9 модуль (selam.tatar)</a> <a href="http://selam.tatar">3 класс, 3 модуль (selam.tatar)</a>

1.2	Домашние обязанности.	4			<a href="#">Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)</a>
1.3	Будьте вежливы	3			
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Мои питомцы.	4			<a href="#">Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	День знаний.	8			<a href="#">Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)</a>
3.2	В школьной столовой.	2			<a href="#">Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)</a>
3.3	Времена года	7			<a href="#">3 класс, 3 модуль (selam.tatar)</a> <a href="#">2 класс, 7 модуль (selam.tatar)</a> <a href="#">2 класс, 7 модуль (selam.tatar)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>17</b>			
<b>Раздел 4. Моя родина</b>					
4.1	Города России и Татарстана. Народы Татарстана.	3			<a href="#">3 класс, 3 модуль (selam.tatar)</a> <a href="#">Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>			

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

	(тематика общения)				
<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>					
1.1	Распорядок дня. Мое здоровье. Внешний вид.	3			<a href="#">4 класс, 10 модуль (selam.tatar)</a> <a href="#">4 класс, 5 модуль (selam.tatar)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Мои питомцы. Путешествия. Каникулы.	1			<a href="#">Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)</a> <a href="#">4 класс, 2 модуль (selam.tatar)</a>
2.2	Праздники	2			
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Новый учебный год.	2			<a href="#">3 класс, 10 модуль (selam.tatar)</a>
3.2	Мои близкие и друзья.	2			<a href="#">Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)</a>
3.3	Животный и растительный мир. В зоопарке.	4			<a href="#">Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 4. Моя родина</b>					
4.1	Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край.	2			<a href="#">4 класс, 1 модуль (selam.tatar)</a> <a href="#">4 класс, 4 модуль (selam.tatar)</a>
4.2	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	1			<a href="#">Татарская школа :: Күнелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)</a> <a href="http://xn--80aab5b.xn--p1ai/">http://xn--80aab5b.xn--p1ai/</a> <a href="#">Габдулла Тукай - Эш беткәч уйнарга ярый - YouTube</a> <a href="#">Г.Тукай шигыре буенча "Кызыклы Шәкерт"</a> <a href="#">мультфильмы - YouTube</a>



					<a href="#">Куян кызы - YouTube Главная (selam.tatar) http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Кырмысказки (tatarmultfilm.ru)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН – ТАТАРСКИЙ  
ЯЗЫК»**

**Блок «Литературное чтение на государственном языке РТ (татарский)»  
1 класс**

№ № п/п	Наименование разделов и тем программы (тематика общения)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>					
1.1	Давайте познакомимся.	6			<a href="#">1 класс, 3 модуль (selam.tatar)</a> <a href="#">Татарская школа :: Куңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</a>
1.2	Я и моя семья.	3			<a href="#">1 класс, 5 модуль (selam.tatar)</a> <a href="#">Татарская школа :: Куңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</a>
1.3	Здоровье.	2			<a href="#">Татарская школа :: Куңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>11</b>			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	В огороде	3			<a href="#">Татарская школа :: Куңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</a>
2.2	Татарские национальные блюда	2			<a href="#">1 класс, 7 модуль (selam.tatar)</a>

2.3	Спортивные праздники	3			
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя школа.	2			<a href="#">1 класс, 2 модуль (selam.tatar)</a> <a href="#">1 класс, 4 модуль (selam.tatar)</a> Татарская школа :: <a href="#">Куцелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</a>
3.2	В магазине.	1			<a href="#">1 класс, 10 модуль (selam.tatar)</a> Татарская школа :: <a href="#">Куцелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</a>
3.3	Времена года	4			Татарская школа :: <a href="#">Куцелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>Раздел 4. Моя родина</b>					
4.1	Животный мир.	6			Татарская школа :: <a href="#">Куцелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)</a>
4.2	В городе	1			
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>			

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы (тематика общения)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>					
1.1	Наша семья. Встреча гостей.	4			Татарская школа :: <a href="#">Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)</a> <a href="#">2 класс, 10 модуль (selam.tatar)</a> Татарская школа :: <a href="#">Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)</a>
1.2	Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.	3			<a href="#">2 класс, 2 модуль (selam.tatar)</a> Татарская школа :: <a href="#">Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					

2.1	Зимние и летние забавы.	7			<a href="#">Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Мы идем в школу.	8			<a href="#">Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)</a>
3.2	В магазине продуктов, одежды, игрушек.	3			<a href="#">2 класс, 3 модуль (selam.tatar)</a> <a href="#">2 класс, 5 модуль (selam.tatar)</a> <a href="#">2 класс, 8 модуль (selam.tatar)</a>
3.3	В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.	6			<a href="#">1 класс, 9 модуль (selam.tatar)</a> <a href="#">Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)</a> <a href="#">2 класс, 7 модуль (selam.tatar)</a> <a href="#">2 класс, 5 модуль (selam.tatar)</a>
3.4					
<b>Итого по разделу</b>		<b>17</b>			
<b>Раздел 4. Моя родина</b>					
4.1	Казань - столица Республики Татарстан.	1			<a href="#">3 класс, 13 модуль (selam.tatar)</a>
4.2	Татарская национальная одежда.	1			<a href="#">2 класс, 3 модуль (selam.tatar)</a>
4.3	Татарские национальные блюда. Праздники.	1			<a href="#">Анимационный сериал «Ак Буре» (tatarmultifilm.ru)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>			

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы (тематика общения)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>					

1.1	Мой режим дня.	2			<a href="#">3 класс, 9 модуль (selam.tatar)</a> <a href="#">3 класс, 3 модуль (selam.tatar)</a>
1.2	Домашние обязанности.	3			<a href="#">Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)</a>
1.3	Будьте вежливы	4			
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Мои питомцы.	3			<a href="#">Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	День знаний.	9			<a href="#">Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)</a>
3.2	В школьной столовой.	2			<a href="#">Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)</a>
3.3	Времена года	9			<a href="#">3 класс, 3 модуль (selam.tatar)</a> <a href="#">2 класс, 7 модуль (selam.tatar)</a> <a href="#">2 класс, 7 модуль (selam.tatar)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>			
<b>Раздел 4. Моя родина</b>					
4.1	Города России и Татарстана. Народы Татарстана.	2			<a href="#">3 класс, 3 модуль (selam.tatar)</a> Татарская школа :: <a href="#">Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>			

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы (тематика общения)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>					
1.1	Зимние забавы	2			<a href="#">4 класс, 10 модуль (selam.tatar)</a> <a href="#">4 класс, 5 модуль (selam.tatar)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Мои питомцы. Путешествия. Каникулы.	2			<a href="#">Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)</a> <a href="#">4 класс, 2 модуль (selam.tatar)</a>
2.2	Праздники	2			
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Новый учебный год.	2			<a href="#">3 класс, 10 модуль (selam.tatar)</a>
3.2	Мои близкие и друзья.	3			<a href="#">Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)</a>
3.3	Животный и растительный мир. В зоопарке.	3			<a href="#">Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)</a>
3.4	Времена года	2			
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>			
<b>Раздел 4. Моя родина</b>					
4.1	Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край.	1			<a href="#">4 класс, 1 модуль (selam.tatar)</a> <a href="#">4 класс, 4 модуль (selam.tatar)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Блок «Татарский язык»**  
**1 КЛАСС**

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Давайте познакомимся! 4 ч. / Әйдәгез танышабыз! 4сәгать</b>				
1	Вопрос “Как тебя зовут?” / “Синен исемең ничек?” сорауы һәм аңа җавап формасы . Вопросы Это кто? Это что? / Бу кем? Бу нәрсә? сораулары.	1		
2	Вопросительные аффиксы -мы/-ме? Формы утверждения и отрицания./ -мы/-ме сорау кисәкчәләре. Раслау һәм кире кагу формалары.	1		
3	Это какой город?/ Бу кайсы шәһәр? сорауы. Ты где живешь? / Син кайда яшисең? сорауы һәм аңа җавап формасы.	1		
4	Счет от 1-10 / 1 дән 10 га кадәрге саннар.	1		
5	Звук [а]. Буква А а. Множественное число./Сузык [а],[а°]авазлары.А а хәрефләре. Исемең күплек саны. Звук [ә]. Буква Ә ә / Сузык [ә] авазы. Ә ә хәрефләре.	1		
6	Звук [о] Буква О,о/ О о хәрефләре. Сузык [о], [о] авазлары. Звук [ө]. Буква Ө ө/ Сузык [ө] авазы. Ө ө хәрефләре.	1		
7	Звук [н]. Буква Н н. Звук [ң]. Буква ң / Тартык [н]авазы. Н н хәрефләре. Тартык [ң] авазы. ң хәрефе.	1		
8	Звук [и]. Буква И и/ Сузык [и] авазы. И и хәрефләре. Звук [ы]. Буква Ы ы/ Сузык [ы], [ы] авазлары. Ы ы хәрефләре.	1		
9	Звук [у]. Буква У у/ Сузык [у] авазы. У у хәрефләре. Звук [ү]. Буква Ү ү/ Сузык [ү] авазы. Ү ү хәрефләре.	1		
10	Звуки [т], [л] . Буквы Т т, Л л. / Тартык [т], [л] авазлары. Т т, Л л хәрефләре.	1		
11	Звук [к]. Буква К к/ Тартык [к], [қ] авазы. К к хәрефләре.	1		
	<b>В школе 2 часа / Мәктәптә 2 сәгать.</b>	<b>2</b>		
12	Учебные предметы, названия школьных принадлежностей.. Звуки [м], [с] . Буквы М м, С с/ Уку-язу әсбапларының кирәклеген әйтү, үзгәчә сорап ала белү формасы. Тартык [м], [с] авазлары. М м ,С с хәрефләре.	1		

13	Вопрос Где? Звук [р]. Буква Р р / Кайда? сораы һәм аңа жавап формасы. Тартык [р] ] авазы. Р р хәрефләре.	1		
	<b>Домашние животные и птицы 4 часа / Йорт хайваннары һәм кошлары 4 сәгать.</b>	4		
14	Описание животных. Вопрос Куда? Звуки [г],[д]. Буквы Г г, Д д / Хайваннарны сурәтләү. Кая? сораы һәм аңа жавап формасы.Тартык [г], [г], [д] авазлары. Г г, Д д хәрефләре	1		
15	Откуда? Звук [з]. Буква З з / Кайдан? сораы һәм аңа жавап формасы. Тартык [з] авазы. З з хәрефләре.	1		
16	Звуки [б], [п] . Буквы Б б, П п./ Исемнәрнең I зат берлек сан тартым белән төрләнеше. Тартык [б], [п] авазлары. Б б, П п хәрефләре.	1		
17	Звуки [э], [й], [е]. Буквы Э э, Й й, Е е / [э], [э], [й], [йы], [йэ] авазлары. Э э, Й й, Е е хәрефләре.	1		
	<b>В огороде 3 часа / Бакчада 3 сәгать.</b>	3		
18	Овощи / Яшелчәләр. Кирәк, кирәкми сүзләре.	1		
19	Фрукты. Вопрос какой? Звуки [ж], [ж] . Буквы Ж ж, Ж ж. /Жиләк-жимешләр. Нинди? сораы һәм аңа жавап формасы. Тартык [ж], [ж] авазлары. Ж ж, Ж ж хәрефләре.	1		
20	Звуки [ш], [щ], [ч]. Буквы Ш ш, Щ щ, Ч ч./ Тартык [ш], [щ], [ч] авазлары. Ш ш, Щ щ, Ч ч хәрефләре.	1		
	<b>Зима 3 часа / Кыш 3 сәгать</b>	3		
21	Признаки зимы Звуки [х], [h] . Буквы Х х, H h / . Кыш билгеләре. Тартык [х], [h] авазлары. Х х, H h хәрефләре.. /	1		
22	Утвердительная и отрицательная форма. Аффиксы –мы /-ме. Звуки [ф], [ц]. Буквы Ф ф , Ц ц / Раслау һәм инкарь итү. –мы/-ме сорау кисәкчәләре. Тартык [ф], [ц] авазларыФ ф, Ц ц хәрефләре.	1		

23	Звуки [йа], [йу]. Буквы Я я , Ю ю/ [йа], [йә] [йу], [йү] авазлары Я я, Ю ю хәрефләре. Цвета. / Төсләр.	1		
	<b>Будь здоров! 1 часа/ Сәламәт бул! 1 сәгать</b>	2		
24	Части тела / Тән әгъзаларының исемнәре. Вопросы Что болит? Что не болит? / Кай жирең авыртканын сорау, әйтү	1		
	<b>Наша семья 3 часа/ Безнең гаилә 3 сәгать</b>	3		
25	Члены семьи/ Өйдә кемнәр бар?	1		
26	Какое время года? / Бу кайсы вакыт? Прогноз погоды /Һава торышы	1		
27	“Волшебные слова”. Вопрос Кому? / Тәмле сүзләр бармы? “ Кемгә? соравы	1		
	<b>Татарские национальные блюда 1 час / Татар халык ашлары1 сәгать</b>	1		
28	Татарские национальные блюда / Татар халык ашлары. В гостях / Кунакта	1		
	<b>В магазине 3 часа/ Кибеттә 3 сәгать</b>	3		
29	Продукты / Ашамлыклар	1		
30	Посуда.Вопрос Сколько? / Савыт-саба. Ничә? соравы һәм аңа җавап формасы	1		
31	Одежда. Вопрос Какой? / Киемнәр. Нинди? соравы һәм аңа җавап формасы	1		
	<b>В городе 1 час / Шәһәрдә 1 сәгать</b>	1		
32	Наш город. Вопросы Куда? Где? Откуда? / Безнең шәһәр. Кая? Кайда? Кайдан? соравулары Я еду на транспорте. Вопрос Где? / Мин транспортта барам. Кайда? соравы.	1		
	<b>Лето 1 час / Жәй 1 сәгать</b>	1		
33	Вопрос С кем? / Кем белән соравы?	1		
	Общее количество часов	<b>33 ч.</b>		



## 2 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Мы идем в школу 9 часов / Без мэктэпкэ барабыз 9 сэгать</b>				
1	С новым учебным годом! Волшебные слова / Яңа уку елы белән! Тылсымлы сүзләр	1		
2	Вопросительные аффиксы/ Сорау белдерүче аффикслар	1		
3	Транскрипция / Гласные и согласные звуки / Транскрипция /Сузык һәм тартык авазлар	1		
4	Сколько? Считаем от 1 до 10/ Ничә? сорауы. 1-10га кадәр саннар.	1		
5	Начальная форма глагола/ Фигыльнең башлангыч формасы	1		
6	Аффиксы –мый/ -ми/ -мый/-ми аффикслары	1		
7	Вопрос Где?/ Кайда? сорауы һәм аңа жавап формасы	1		
8	Вопрос Куда?/ Кая? сорауы һәм аңа жавап формасы	1		
9	Вопрос Откуда?/ Кайдан? сорауы һәм аңа жавап формасы	1		
<b>Осенний урожай 3 часа/ Көзге уңыш 3сэгать</b>				
10	Дай пожалуйста, дайте пожалуйста/ Бир әле, бирегез әле төзелмәләре	1		
11	Вопрос Какой?/ Нинди? сорауы	1		
12	Признаки осени / Көз билгеләре	1		
<b>Я люблю чистоту 6 часов/ Мин чисталык яратам бсэгать</b>				
13	Предметы личной гигиены / Шәхси гигиена предметлары	1		
14	Спряжение глагола по лицам и числам / Хәзерге заман хикәя фигыльнең I, III зат берлек сан формалары	1		
15	Склонение имен существительных в I лице, в единственном числе / Исемнәрнең I зат берлек санда тартым белән төрләнүе	1		
16	Склонение имен существительных в II лице, в единственном числе/ Исемнәрнең II зат тартым белән төрләнүе	1		
17	Контрольная работа по циклу “Я люблю чистоту”/ “Мин чисталык яратам” циклы буенча контроль эш	1		
18	Склонение имен существительных в III лице, в единственном числе.Работа над ошибками/ Исемнәрнең III зат тартым белән төрләнүе. Хаталар өстендә эш	1		
<b>Зима 3 часа / Кыш 3сэгать</b>				
19	Признаки зимы / Кыш билгеләре	1		

20	Отрицательная форма настоящего времени/ Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы	1		
21	Прошедшее время глагола / Үткән заман хикэя фигыль формасы	1		
<b>Наша семья 2 часа /Безнең гаилә 2сәгать</b>				
22	Вопросы Кого? Чего?/Кемне? Нәрсәне? сораулары	1		
23	Угощение друга за столом / Бер-береңне табынга чакыру, кыстау формалары	1		
<b>Весна 2 часа / Яз 2 сәгать</b>				
24	Признаки весны/ Яз билгеләре	1		
25	Вопрос Когда? / Кайчан ? сорауы һәм аңа җавап формасы	1		
<b>Моя Родина 3 часа/ Минем Ватаным 3 сәгать</b>				
26	Множественное число имен существительных/ Исемнең күплек сан формасы	1		
27	Вопрос Где ты живешь? / Син кайда яшисең? сорауы һәм аңа җавап формасы	1		
28	Словосочетания перехожу через дорогу, не перехожу через дорогу / Юл аша чыгам, юл аша чыкмыйм төзелмәләре	1		
<b>В магазине 2час/ Кибетгә - 2сәгать</b>				
29	Названия продуктов на татарском языке / Ашамлык исемнәре, аларның бәяләрен сорау формалары	1		
30	Повелительное наклонение глагола/ Боерык фигыльнең II зат берлек сан формасы	1		
<b>Лето 4 часа/ Жәй 4сәгать</b>				
31	Лексика по теме “Лето” / “Жәй” темасына караган лексика	1		
32	Лексика по теме “Мы идем на Сабантуй”/ “Сабантуйга барабыз” темасы буенча лексика	1		
33	Контрольная работа по теме “Лето”/ “Жәй” циклы буенча контроль эш	1		
34	Обобщение цикла “Лето”. Работа над ошибками / “Жәй” циклын йомгаклау. Хаталар өстендә эш	1		
	Общее количество часов	<b>34 ч.</b>		

№ урока	Раздел, тема урока	Количе ство уроков	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Праздник знаний 8 часов / Белем бэйрәме 8 сәгать</b>				
1	Праздник знаний в школе. Слова отвечающие на вопросы Кто? Кого? Кому?/ Мәктәптә белем бэйрәме.Кем? Кемне? Кемгә? сорауларына жавап бирүче сүзләр	1		
2	Вопросы Куда? Где? Откуда?/ Кая? Кайда? Кайдан? сораулары	1		
3	Мы считаем. Цифры от 21 до 100 / Без саныйбыз. 21-100гә кадәр саннар	1		
4	Имя существительное/ Исем сүз төркеме	1		
5	Прошедшее время глагола / Үткән заман хикәя фигыль формасы	1		
6	Вопросы Какой? Сколько?/ Нинди? Ничәле? сораулары һәм аларга жавап формасы	1		
7	Союзы чөнки, ләкин / Чөнки, ләкин теркәгечләре	1		
8	Отрицательная форма прошедшего времени/ Үткән заман хикәя фигыльнең юклык сан формасы	1		
<b>Режим дня 3 часа/ Көндәлек режим 3 сәгать</b>				
9	Сколько время? Во сколько часов?/ Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?	1		
10	Употребление глаголов прошедшего и настоящего времени в речи/ Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльләре сөйләмдә куллану	1		
11	Мой режим дня/ Минем көндәлек режимым	1		
<b>В столовой 2 часов/ Ашханәдә 2 сәгать</b>				
12	В столовой. Вопросы Куда? Где? Откуда? / Ашханәдә. Кая? Кайда? Кайдан? сораулары	1		
13	Вопрос Кого? Чего? Мы накрываем на стол./ Без табын әзерлибез	1		
<b>Мы помогаем родителям 4 часов / Без эти- әниләргә булышабыз 4 сәгать</b>				
14	Вопросы Кто? Кого? Чей? / Кем? Кемнең? сораулары һәм аларга жавап формасы	1		
15	Аффиксы –чы/ -че / -чы/ -че кушымчалары	1		
16	Лексика над текстом “Воспитанный мальчик” / “Акыллы малай” текстында лексика	1		
17	Союзы чөнки (потому что), ләкин (но) / Чөнки,ләкин теркәгечләре	1		
<b>Наступила зима 3 часов / Туган якка кыш килде 3 сәгать</b>				
18	Вопрос Какой? / Нинди? сорауы	1		
19	Имя прилагательное/ Сыйфат	1		
20	Лексика по теме “Прогноз погоды” / Һава торышы лексикасы	1		
<b>В городе и в деревне 3 часов / Шәһәрдә һәм авылда 3 сәгать</b>				

21	Татарстан-край мой родной. Вопросы Какой? Который? / Нинди? Кайсы? сораулары. Татарстан- минем туган ягым	1		
22	Словосочетание город Казань / Казан шәһәре төзелмәсе	1		
23	.Сравнительная степень прилагательных. Мы едем в город / Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе.Без шәһәргә барабыз	1		
<b>Будьте вежливы 3 часов / Әдәпле булайк! 3 сәгать</b>				
24	Вежливые слова / Әдәпле сүзләр	1		
25	Спряжение глаголов настоящего, прошедшего времени по лицам. Встреча гостей / Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. Кунаклар каршылайбыз	1		
26	Вопрос Кому? Мы дарим подарки / Кемгә? сорауы. Без бүләкләр бирәбез	1		
<b>Наши четвероногие друзья 4 часов / Кечкенә дусларыбыз 4 сәгать</b>				
27	Словосочетание көн саен (ежедневно, каждый день )/ Көн саен грамматик төзелмәсе	1		
28	Союзы чөнки (потому что), шуңа күрә(поэтому) / Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре	1		
29	Сравнительная, превосходная степень прилагательных /Сыйфатның чагыштыру, артыклык дәрәжәсе	1		
30	Составление рассказа на тему “Моя кошка» / “Минем пәсием” темасына хикәя төзү			
<b>Веселое лето 4 часов / Күңелле жәй 4 сәгать</b>				
31	Словосочетания бирегез әле, әйтегез әле (дайте пожалуйста) / Бирегез әле, әйтегез әле грамматик төзелмәсе	1		
32	Антонимы/ Капма –каршы мәгънәле сүзләр	1		
33	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам и по числам. / Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1		
34	Обобщение цикла “Веселое лето” / “Күңелле жәй” циклын йомгаклау	1		
	Общее количество часов	34 ч.		

#### 4 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Праздник знаний -3 часов/ Белем бәйрәме 3 сәгать</b>				
1.	С праздником знаний! / Яңа уку елы котлы булсын! Вопросительные аффиксы –мы/ -ме	1		

	/ Слова <i>да, нет.</i> -мы /-ме сорау кисәкчәләре, әйе, юк, түгел сүзләре			
2	Количественные, порядковые, собирательные числительные /Микъдар, тәртип, жыю саннары	1		
3.	Прошедшее время глагола/Үткән заман хикәя фигыль формасы .	1		
<b>Природа родного края 2 часов /Туган як табигате 2 сәгать</b>				
4	Прогноз погоды / «Һава торышы» темасы лексикасы, һава торышы турында сөйләшү Вопросы <i>Кого? Чего?/ Кемне? Нәрсәне?</i> сораулары	1		
5	Положительная, отрицательная форма настоящего и прошедшего времени глагола / Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формалары	1		
<b>В мире животных 2 часа / Хайваннар дөнъясында 2 сәгать</b>				
6	Домашние животные. Вопрос <i>Что?/Йорт</i> хайваннары. <i>Нәрсә?</i> сорауы Дикие животные. Вопрос <i>Какой? / Кыргыз</i> хайваннар. <i>Нинди?</i> сорауы	1		
7	Вопросы <i>Куда? Где? Откуда?/ Кая? Кайдан? Кайда?</i> сораулары	1		
<b>Зимние игры 2 часов / Кышкы уеннар 2сәгать</b>				
8	Признаки зимы. Прогноз погоды/ Кыш билгеләре. һава торышы	1		
9	Прошедшее неопределенное время глагола / Билгесез үткән заман хикәя фигыль	1		
<b>Мои друзья 2 часов / Минем дусларым 2сәгать</b>				
10	Лексика рассказа “Мой друг” / “Минем дустым” хикәясе лексикасы Составление диалогов на тему “С друзьями весело” / “Дуслар белән күңелле” темасына диалогик сөйләм	1		
11	Аффиксы - чы/ -че / -чы/-че – һөнәр атамаларын ясаучы кушымчалар	1		
<b>Наши четвероногие друзья 1часов / Дүрт аяклы дусларыбыз 1сәгать</b>				
12	” В мире была одна собака..” Прошедшее время глагола /“Дөнъяда бер эт бар иде..” Үткән заман хикәя фигыль формасы Составление рассказа про своего четвероногого друга / Минем дүрт аяклы дустым турында хикәя төзү	1		
<b>Весенние праздники 2 часов / Язгы бәйрәмнәр 2сәгать</b>				
13	Признаки весны.Вопрос <i>Что делает?/ Яз</i> билгеләре. <i>Нишли?</i> сорауы	1		
14	Употребление слов просьбы <i>әле, зинһар</i> в предложении / Жәмләдә үтенеч белдерүче <i>әле, зинһар</i> сүзләрен куллану	1		
<b>Мой родной край 2 часов / Минем туган илем 2сәгать</b>				
15	Моя Родина.Вопросы <i>Куда? Где? Откуда? / Минем Ватаным. Кая? Кайда?</i>	1		

	Кайдан? сораулары Символика России и Татарстана./ Россия һәм Татарстан республикасы символлары			
16	<b>Итоговая контрольная работа.</b> Казань- столица Татарстана/ Казан – Татарстанның башкаласы	1		
<b>Лето красное, прекрасное 1 часов/ Чәчәкле жәй, ямьле жәй 1 сәгать</b>				
17	Работа над ошибками. Признаки лета. Вопрос Что делает? / Жәй билгеләре. Нишли? сорауы Составление рассказа по теме “Летняя природа”/ «Жәйге табигать» темасына хикәя төзү	1		
	Общее количество часов	<b>17 ч.</b>		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Блок «Литературное чтение на государственном языке РТ (татарский)» 1 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Давайте познакомимся! 6 часов / Әйдәгез танышабыз! 6 сәгать</b>				
1	Вежливые слова / Итагатьле сүзләр	1		
2	Давайте поиграем! / Әйдәгез уйныйбыз	1		
3	Слова <i>әйе (да), юк (нет), түгел (не)</i> / Әйе, юк, түгел сүзләрен сөйләмгә кертү	1		
4	Города Татарстана / Татарстан шәһәрләре	1		
5	Ты где живешь? / Син кайда яшисең? сорауы һәм аңа җавап формасы	1		
6	Сколько тебе лет? вопрос и форма ответа / Сина ничә яшь ? сорауы һәм аңа җавап формасы	1		
<b>Наши лесные друзья 3 часа / Урман дусларыбыз 3 сәгать</b>				
7	Наши лесные друзья. Дикие животные / Урман дусларыбыз. Кыргый хайваннар.	1		
8	Сказка “Теремок” / “Теремкәй” әкиятә	1		
9	Инсценировка сказки “Теремок” / “Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү	1		
<b>Спортивный праздник 3 часа / Спорт бәйрәме 3 сәгать</b>				
10	Спортивный праздник / Спорт бәйрәме	1		
11	Приглашение друга на улицу / Дустыңны урамга чакыру	1		
12	С кем ты играешь? вопрос и форма ответа / Кем белән уйныйсың? сорауы һәм аңа җавап формасы	1		
<b>В школе 2 часа \ Мәктәптә 2 сәгать</b>				
13	Учебные принадлежности. “Как мы учимся?” вопрос и форма ответа / Уку-язу эсбаплары.	1		

	“Без ничек укыйбыз?” темасына диалогик, монологик сөйләм.			
14	Обобщение цикла “В школе” / “Мәктәптә” циклын гомумиләштерү	1		
<b>Домашние животные и птицы 3 часа / Йорт хайваннары һәм кошлары 3 сәгать</b>				
15	Домашние животные и птицы / Йорт хайваннары һәм кошлары	1		
16	Текст “Акбай”/ “Акбай” тексты	1		
17	Текст “Мы спим” / “Без йоклыйбыз” тексты	1		
<b>В огороде 3 часа / Бакчада 3 сәгать</b>				
18	Овощи, фрукты / Яшелчәләр, жиләк-жимешләр	1		
19	Русская народная сказка “Репка” / Рус халык әкияте “Шалкан”	1		
20	Текст “Мама готовит щи” / “Әни щи пешерә” тексты	1		
<b>Зима 3 часа / Кыш 3 сәгать</b>				
21	Признаки зимы. Дед Мороз идет к нам / Кыш билгеләре. Кыш бабай шәһәргә килә	1		
22	Зимние забавы. Конструкция “У меня есть сани”/ Кышкы уеннар. Минем чанам бар төзелмәсе.	1		
23	Текст “Праздник Новый год” / “Яңа ел бәйрәме” тексты.	1		
<b>Будь здоров! 2 часа / Сәламәт бул! 2 сәгать</b>				
24	Части тела / Тән әгъзаларының исемнәре	1		
25	Будь здоров! / Сәламәт бул!	1		
<b>Наша семья 3 часа / Безнең гаилә 3 сәгать</b>				
26	Текст “Наша семья” / “Безнең гаилә” тексты	1		
27	Г. Тукай “Наша семья”/ Г. Тукай “Безнең гаилә” шигыре	1		
28	Ф. Карим “Наступает весна”/ Ф. Кәрим “Яз житә” шигыре	1		
<b>Татарские национальные блюда 2 часа / Татар халык ашлары 2 сәгать</b>				
29	Развитие диалогической и монологической речи по тексту “За столом” / Татар халык ашлары. “Табын янында” темасы буенча диалогик, монологик сөйләм	1		
30	День рождения / Туган көн – зур бәйрәм	1		

<b>В магазине 1 час / Кибеттә 1 сәгать</b>				
31	Развитие диалогической и монологической речи по теме “В продуктовом магазине” / “Ашамлыклар кибетендә” темасы буенча диалогик, монологик сөйләм	1	30.04.24	
<b>Мы живем в городе 1 час / Шәһәрдә 1 сәгать</b>				
32	Текст “Наш город”/ “Безнең шәһәр” тексты	1	07.05.24	
<b>Лето 1 час / Жәй 1 сәгать</b>				
33	Обобщение цикла “Веселое лето”. Г. Тукай “Ребенок и мотылек” / “Күңелле жәй” циклын йомгаклау. Г. Тукай “Бала белән күбәләк” шигыре	1	14.05.24	
	Итого	33 ч.		

## 2 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Мы идем в школу 8 часов / Без мәктәпкә барабыз 8 сәгать</b>				
1	С Новым учебным годом!/ Яңа уку елы белән!	1		
2	Учебные принадлежности / Уку-язу эсбапларын диалогик-монологик сөйләмдә куллану	1		
3	Монолог о себе / Үзең турында сөйли белү	1		
4	Текст “Я еду в Казань” / “Мин Казанга барам” тексты	1		
5	Лексический материал в тексте “Первое сентября”/ “Беренче сентябрь” тексты	1		
6	“В магазине”/ “Кибеттә”	1		
7	Сказка “Колобок”/ “Күмәч”әкиятә	1		
8	Инсценировка сказки “Колобок” / “Күмәч”әкиятен сәхнәләштерү	1		
<b>Осенний урожай 3 часа / Көзгә уңыш 3 сәгать</b>				
9	Овощи. Фрукты / Яшелчәләр. Жиләк-жимешләр	1		
10	Работа по тексту “На базаре”/ “Базарда” тексты	1		
11	Признаки осени. Лексический материал в тексте “Золотая осень”/ Көз билгеләре. “Алтын көз” тексты	1		
<b>Я люблю чистоту 3 часа / Мин чисталык яратам 3 сәгать</b>				
12	Части тела / Тән әгъзалары атамалары	1		
13	Лексический материал в тексте “Марат болеет”/ “Марат авырый” тексты	1		
14	Развитие диалогической речи “На приеме у врача” / Табиб янында	1		
<b>Зима 4 часа / Кыш 4 сәгать</b>				



15	Зимние месяцы. Признаки зимы. Лексический материал в тексте ”Зима идет ”/ Кыш айлары, кыш билгеләре. ”Кыш килә ” тексты	1		
16	Лексический материал в тексте “Новый год” / “Яңа ел бәйрәме” тексты	1		
17	Лексический материал в рассказе “На горке” / “Тауда “ хикәясе	1		
18	Развитие диалогической и монологической речи по тексту ”Я изготовил кормушку” / “Мин жимлек ясадым” тексты буенча диалогик-монологик сөйләм	1		
<b>Наша семья 4 часа / Безнең гаилә 4 сәгать</b>				
19	Члены семьи / Гаилә әгъзаларының исемнәре	1		
20	Ш. Маннур “Люблю”/ Ш.Маннур “Яратам” шигыре	1		
21	Татарские национальные блюда. Рассказ “Айдар у нас в гостях”/ Татар халык ашлары. “Айдар бездә кунакта” хикәясе	1		
22	Лексический материал в тексте “Кто съел масло?” / “Майны кем ашады?” тексты	1		
<b>Весна 3 часа / Яз 3 сәгать</b>				
23	Признаки весны. Стихотворение Ф.Карима “Весна идет”/ Язгы табигатьне сурәтләү. Ф.Кәрим “Яз житә” шигыре	1		
24	8 марта- Мамин праздник / 8 нче Март- әниләр бәйрәме	1		
25	Развитие диалогической и монологической речи по теме «Весна» / “Яз “ темасы буенча диалогик-монологик сөйләм	1		
<b>Моя Родина 3 часа / Минем Ватаным 3 сәгать</b>				
26	Моя Родина. Города Татарстана. Названия рек / Минем Ватаным. Татарстан шәһәрләре. Елга исемнәре	1		
27	Лексический материал в тексте “Мой край родной” / “Туган ягым” тексты	1		
28	Лексический материал в тексте “На дороге”/ “Юлда” тексты	1		
<b>В магазине 3 часа / Кибеттә 3 сәгать</b>				
29	В магазине одежды / Киемнәр кибетендә	1		
30	Текст “Красивая одежда”/ “Матур киемнәр” тексты	1		
31	В магазине / Кибеттә	1		
<b>Лето 3 часа / Жәй 3 сәгать</b>				
32	Описание летней природы / Жәй билгеләре. Жәйге табигатьне сурәтләү	1		
33	Развитие диалогической и монологической речи по тексту “Наступила лето” / “Жәй житте” тексты	1		
34	Сабантуй – национальный праздник / Сабантуй-милли бәйрәм	1		
	Итого	<b>34 ч.</b>		

### 3 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Праздник знаний 9 часов / Белем бэйрәме 9 сәгать</b>				
1	1 сентября – День знаний/ 1нче сентябрь - Белем бэйрәме	1		
2	Поздравление с новым учебным годом / Укытучыны бэйрәм белән котлау	1		
3	Лексический материал в тексте “Сегодня 1 сентября.” Цвета/ “Бүген 1нче сентябрь” тексты. Төсләр	1		
4	Наш класс/ Безнең сыйныф	1		
5	Лексический материал в тексте “Мы пишем диктант”/ “Без диктант язабыз” тексты	1		
6	Как мы учимся? / Без ничек укыйбыз?	1		
7	Мы на уроке / Без дәрестә	1		
8	М. Галлямова “Настоящий друг”/ М.Галләмова “Чын иптәш” тексты	1		
9	Г.Зайнашева “Сколько дней в неделе?” / Г.Зэйнашева “Бер атнада ничә көн?” шигыре	1		
<b>Режим дня 2 часа / Көндәлек режим 2 сәгать</b>				
10	Мой режим дня/ Минем көндәлек режимым	1		
11	М. Джалиль “Часы”/ М.Жәлил “Сәгать ” шигыре	1		
<b>В столовой 2 часа / Ашханәдә 2 сәгать</b>				
12	Развитие диалогической и монологической речи по тексту “В столовой”/ “Ашханәдә” тексты буенча диалогик-монологик сөйләм	1		
13	Лексический материал в стихотворении Б.Рахмата “Время обеда”/ Б.Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре	1		
<b>Мы помогаем родителям 3 часа / Без эти- әниләргә булышабыз 3 сәгать</b>				
14	Профессии/ Һөнәрләр	1		
15	Лексический материал в тексте “Воспитанный мальчик” / “Акыллы малай” тексты	1		
16	Лексический материал в рассказе И.Ахтяма “Мамина благодарность ” / “Ана рәхмәте” хикәясе	1		
<b>Наступила зима 5 часов / Туган якка кыш килде 5 сәгать</b>				
17	Праздник Новый год. / Яңа ел бэйрәме	1		
18	Лексический материал в тексте “Праздник елки”. “Мы на празднике” / “Чыршы бэйрәме”. “Без бэйрәмдә” текстлары.	1		
19	Прогноз погоды / Нава торышы	1		

20	“На горке”/ “Тауда” тексты	1		
21	Беседа на тему “Зимние игры”/ “Кышкы уеннар”	1		
<b>В городе и в деревне 2 часа/ Шәһәрдә һәм авылда 2 сәгать</b>				
22	Лексический материал в тексте “Мы живем в городе” / Без шәһәрдә яшибез	1		
23	Развитие диалогической и монологической речи по тексту “Я живу в деревне” / “Мин авылда яшим” тексты	1		
<b>Будем вежливы! 4 часа / Әдәпле булайык! 4 сәгать</b>				
24	“Вежливые слова” / “Тәмле сүзләр” тексты	1		
25	День рождения – веселый праздник / Туган көн – күңелле бәйрәм	1		
26	“В трамвае” / “Трамвайда” хикәясе	1		
27	Дардеманд “Три сына” / Дәрдемәнд “Өч ул” хикәясе	1		
<b>Наши четвероногие друзья/ Кечкенә дусларыбыз 3 сәгать</b>				
28	М.Галлямова “Друзья”. М. Джалиль “Мой пес”/ М.Галләмова “Дуслар” хикәясе . М.Жәлил. “Маэмай” шигыре.	1		
29	Лексический материал в тексте “Моя кошка”/ “Минем пәсием” тексты	1		
30	Сказка “Кто что любит?”/ “Кем нәрсә ярата?”	1		
<b>Веселое лето 4 часа / Күңелле жәй 4 сәгать</b>				
31	Мы любим лето /Без жәйне яратабыз	1		
32	Лексический материал в тексте “Наступает лето”/ “Жәй житә” тексты	1		
33	Летний отдых / Жәйге ял	1		
34	”Праздник Сабантуй”. Обобщение цикла “Веселое лето” / “Сабантуй бәйрәме” “Күңелле жәй” циклын йомгаклау	1		
	Итого	<b>34 ч.</b>		

#### 4 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Праздник знаний 2 часов / Белем бәйрәме 2 сәгать</b>				

1	Учебные принадлежности / Уку- язу эсбаплары	1		
2	Х.Гарданов «Знайте букву «К» / Х.Гарданов “К” хәрефен белегез, “к” ны дәрәс әйтегез” шигыре	1		
<b>Природа родного края 3 часов / Туган як табигате 3 сәгать</b>				
3	В. Мунасыпов “Полезные врачи”/ В.Монасыпов “ Шифалы табиблар”	1		
4	Текст “Синица- быстрая птица” / “Песнәк-житез кош” тексты.	1		
5	Г.Лутфи “Синица и Аниса” / Г.Лотфи. “ Песнәк белән Әнисә” хикәясе	1		
<b>В мире животных 2 часа / Хайваннар дөньясында 2 сәгать</b>				
6	В мире животных . А.Кари “Белка” / Хайваннар дөньясында. Ә.Каринең “Тиен” шигыре	1		
7	Г.Тукай “Черепаша и Заяц” / Г.Тукайның “Ташбака белән куян” әкиятә.	1		
<b>Зимние забавы 2 часа / Кышкы уеннар 2 сәгать</b>				
8	. Г.Бакир “Зимняя игра” / Г.Бакирның “Кышкы уен” хикәясе	1		
9	А.Алиш “Зайчишка” /А.Алиш “Куян кызы”әкиятә.	1		
<b>Мои четвероногие друзья 3 часа / Дүрт аяклы дусларыбыз 3 сәгать</b>				
10	Рассказ “Мой друг” / “Минем дустым” хикәясе.	1		
11	И Туктар “Яблоко” / И.Туктарның ”Алма” хикәясе.			
12	Г. Мухаметшин “Белый кот” / Г. Мөхәммәтшин. “Ак пәси” хикәясе.	1		
<b>Весенние праздники 2 часа / Язгы бәйрәмнәр 2 сәгать</b>				
13	Признаки весны / Яз билгеләре.”Яз килә” жыры.	1		
14	В.Осеева “Четыре девочки” / В. Осееваның “Дүрт кыз” хикәясе.	1		
<b>Мой родной край 1 часа / Минем туган илем 1 сәгать</b>				
15	Татарстан-моя республика / Татарстан - минем республикам. Символика Республики Татарстана / Татарстанның дәүләт символлары.	1		
<b>Цветочное лето 3 часа / Чәчәкле жәй, ямьле жәй 3 сәгать</b>				
16	Ш. Галиев “На лугу/.Ш.Галиев “Жәйге болында”	1		
17	Р.Курбан “На ягоднике”. Обобщение цикла “Лето красное, прекрасное”/ Р.Курбан. “Жиләктә” шигыре. “Чәчәкле жәй, ямьле жәй” циклын йомгаклау	1		
	Итого	<b>17 ч.</b>		